

福建教育

4
ZJ

2018年 第15期 / 4月9日出版 / 总第1161期 / 邮发代号: 34-26



論語

德不孤，必有邻

研习课标，分析试题，提升教学质量

鲍道宏 邱俊琿 强化训前研究 提升培训质量

施建昌 走班之后，学校如何排课？

刘晓玲 美国中小学如何开展STEAM教育？

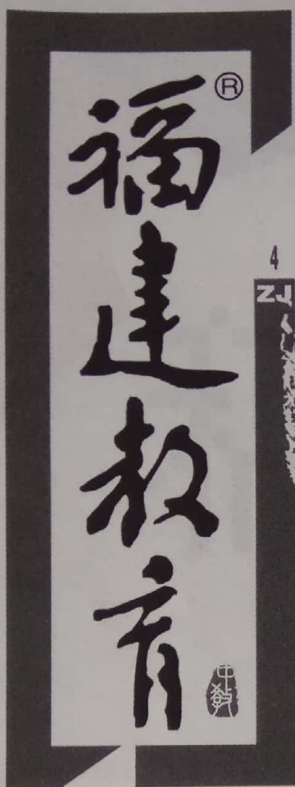


首届全国中文核心期刊 第六届华东地区优秀期刊

福建省一级期刊



由 扫描全能王 扫描创建



主管 福建省教育厅
主办出版 福建教育杂志社

2018 年第15期
(总第1161期)

主 编 王亿钦
副 编 曾志宏 林坤发
编 委 刘 群 杨绍福
吴 丹 林 静
黄旭升

编辑部主任 杨绍福
编辑部副主任 吴炜旻
责任编辑 杨绍福 吴炜旻
陈勇生 谢冰滨
黄文婧

通 联 游 静
美 术 编 刘 群
法 律 顾 姚仲凯 魏 来

编辑部 《福建教育》编辑部
地址 福州市鼓屏路162号
邮编 350003
电话 0591-22020761 22020767
网址 http://www.fjedu.com.cn
电子邮箱 zhongdeng@fjedu.com.cn
印刷 福建南方彩印有限公司
发行 福建省邮政公司
订购处 全国各地邮局
邮发代号 34-26
出版时间 2018年4月9日
国际标准刊号 ISSN0427-7058
国内统一刊号 CN35-1017/G4
广告许可证 3500004000015
定 价 8.00元

CONTENTS

关注

- 研习课标，分析试题，提升教学质量
- 10 学科核心素养视域下的试题分析指向 傅兴春
- 13 基于“一体四层四翼”的试题分析策略与价值 赖增荣
- 15 从一道自编题的命制看试题分析能力 陈燕梅
- 18 例谈试题分析的维度与意义 林金来

卷首

- 1 找到教师成长的触发点 本刊编辑部

特稿

- 20 内涵建设质量提升大家谈
强化训前研究 提升培训质量 鲍道宏 邱俊琿

专栏

- 23 翁乾明的教育冷思考
何为教学节奏的主要矛盾? 翁乾明
- 25 田家拾穗
警惕中小学“大学化”的倾向 黄家骅

思考

- 27 中小学分布式课程领导的内涵、价值与实践 罗生全 赵佳丽
- 31 校本研究型课程开发策略的实践与反思 张红梅
- 33 寻路新高考系列⑨
走班之后，学校如何排课? 施建昌

视野

- 35 美国中小学如何开展 STEAM 教育? 刘晓玲
- 38 香港初中“中国语文”如何设计和落实思维训练 刘恩樵



由 扫描全能王 扫描创建

例谈试题分析的维度与意义

福州市屏东中学 / 林金来

对于身处高三教学一线的师生来说，刷题可谓日常教学中的常态，但是能在紧张的复习教学中腾出时间作细致的试题分析的也许并不多。就题做题，见招拆招，固然也有熟能生巧之效，但笔者以为，加强试题分析，尤其是对高考真题的试题分析不可或缺，它对于准确把握考点、有效备考，乃至学科建设意义重大。

所谓试题分析，就是对试题考查的知识点、思维与能力要求、学科素养、核心价值等进行多维度分析，进而制订备考策略的过程，是对高考命题意图及考试评价的追溯与探索。认真细致地做好试题分析，那么“考什么”“为什么考”“如何备考”等就了然于胸了。笔者以为，试题分析可以从必备知识、关键能力、学科素养、核心价值四个维度进行，下面以文言断句为例试析之。

首先，通过试题分析厘清知识储备。在一张试卷中，不同的题型、题目考查的重点是不同的，有的侧重于识记与理解，有的侧重于语境中的逻辑推理与思维，有的考查对文化的理解与体悟，尽管如此，必备知识——学生长期学习的知识储备中的基础性、通用性知识是考查的基础和前提。厘清必备知识，这是试题分析的第一个维度。拿文言断句的考查来说，不管教师还是学生都要思考的是解答这道题需要哪些知识储备。

断句是考查文言文的传统方式，是学习文言文的基本功。给文言文断句，传统上称之为“句读”。明辨句读，要综合运用古汉语字词句及古代历史文化等方面的常识。也就是说，古汉语中的常见文言现象，如通假、实词、虚词、古今异义、特殊句

式，古汉语的语言习惯及构词特点，以及古代历史文化等方面的常识，就是做好断句题的必备知识。

其次，通过试题分析把握考查的关键能力。“以能力立意为考查目标，注重对考生解题所需能力的培养和积累，从能力的角度区分考生的不同水平”，这是高考命题的追求。高考试题重点考查的是学生所学知识的运用能力，强调独立思考、分析问题和解决问题、交流与合作等至关重要的能力。所以，试题分析时要有意识地关注不同学科的学科思维与关键能力。

就断句而言，拥有断句的必备知识，掌握断句的基本技巧，并不意味着就能做好断句题。文言文断句是对理解力、逻辑推断力与分析力等关键能力的考查，需要很强的语境意识。以必备知识为基础，注重具体语言环境中知识运用能力的考查，要求考生结合上下文加以分析推断，这就是语境意识。语境意识是语文学科有别于其他学科的重要思维与意识。

断句是和理解内容紧紧相关联的，熟读精思、理解大意是正确断句的前提，因为读不懂就点不断，不理解就点不好。从这个意义上说，断句考查的是考生对内容的理解程度，考查的是理解力与对必备知识的运用能力。

断句在一定程度上还能考量出考生思维的严谨程度，体现对逻辑推断力与分析力的考查。文言断句的基本要求是，点断后的字句都能讲得通，每一句话的内容都符合情理、符合逻辑。如果有的句子讲不通，那就可能有断句错误的地方；如果内容不合情理，就有可能点错。例如“诸垒相次土崩悉奔



其器甲争投水死者十余万斩首亦如之”（《资治通鉴》卷十六）这段话，如果句读为：“诸垒相次土崩，悉弃其器甲，争投水死者十余万，斩首亦如之。”虽然每句话本身都讲得通，但“争投水死者十余万”一句有悖情理：营垒崩溃，打了败仗，弃甲逃命的兵士，为什么“争投水死”呢？他们争着投水，是为了活命，而不是自杀。因此，正确的标点，应在“争投水”后加上一个逗号。

再次，通过试题分析聚焦学科素养。学科素养的考查是高考试题与评价的更高层级的要求。高考评价中对“学科素养”的基本要求是：要求学生能够在不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂任务，具有扎实的学科观念和宽阔的学科视野，并体现出自身的实践能力、创新精神等内化的综合学科素养。聚焦试题考查的学科素养，这是试题分析的第三个维度。

仍以断句考查为例。断句不仅仅是句意的表达，还涉及对文化、思想的体悟。高中课标 2017 年版对文言文评价的要求是：考查阅读不太艰深的文言文的能力，能够了解文化背景，感受中华文化精神，用历史的眼光和现代观念审视作品的内容和思想倾向。可以说，对文化背景的了解、文化精神的体悟，体现的就是学科综合素养的考查。

有时，同一段话可以有几种意思成立、合乎情理的句读，但是句读不同，其中的文化意味也大不相同甚至相对立。从深层次上说，对不同句读的选择与认同，折射出的就是对文化背景的了解程度和对文化精神的体悟程度。

以“民可使由之不可使知之”为例。长期以来，对这句话的理解存在着很大的争议，如果不考虑说话人的思想，仅从句读方面考虑，这句话可能有 6 种标示方法。

- ①民可使由之，不可使知之。
- ②民可，使由之；不可，使知之；
- ③民可使，由之；不可使，知之。
- ④民可使，由之不可，知之。
- ⑤民可使由之？不。可使知之。
- ⑥民可使由之？不可。使知之。

虽然这句话本来的意思已不得而知，但从古代的语言习惯、结构特点来看，①~③种断句皆有可能，④~⑥种断句不大可能。

如果标示为“民可使由之，不可使知之”，那么这句话的意思通常就理解为：可以让老百姓按照我们指引的道路走，不需要让他们知道为什么。这

样讲本来也没有什么错误，但从思想角度上看，颇有点“愚民”的味道，这与孔子一贯的思想与主张是不相符的，甚至有人据此认定孔子是愚民政策的始作俑者和鼓吹者。

标示为“民可，使由之；不可，使知之”，可理解为：对于民，其可者使其自由之，其所不可者亦使知之。无论从行文，还是从字义，还是从思想角度，都符合孔子的一贯思想与主张。因为，主张对人民实行教育并身体力行是孔子一生的追求，据此来理解“民可使由之不可使知之”应是最正确的。

标示为“民可使，由之；不可使，知之”，可以理解为：如果有人可以做使者（有出使的条件与能力），就应当授以特权，由他全权处理，不要过多限制；如果他条件不具备，就应当告诉他，他有哪些方面不足，哪些地方应当改进。这在特定的情境中也是成立的，与孔子的思想与主张也不相悖。

可见，要正确地理解这句话，必须结合孔子的一贯思想与主张，必须联系到当时的生活背景加以分析，从多方面去考察。如果不是这样，就有可能曲解孔子，误解孔子，甚至冤枉孔子。

由此看来，看似寻常的断句考查，不仅能区分考生能力的高下，在一定程度上还可见出考生学科素养的高低。

最后，通过试题分析关注“核心价值”。高考命题的指导思想是立德树人、服务选才、引导教学，遵循这一指导思想，近年来在命题中更加科学地规划基础性、综合性、应用性和创新性并重的命题理念，加强对信息筛选、逻辑推断、审美鉴赏等诸项能力的重点考查，以“核心价值”为引领，实现高考评价体系在“必备知识”基础上对“关键能力”和“学科素养”的全面覆盖。关注“核心价值”，就是要认识并理解高考所承载的“坚持立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育”和“增强学生社会责任感”的育人功能和政治使命。在日常教学中，自觉地立足于人的发展这一背景，有意识地引导学生在知识积累、能力提升和素质养成的过程中，逐步形成正确的核心价值观。

我想，通过细致的试题分析，真正理解高考命题与评价“一体四层四翼”的总体要求，从小的方面说，能更为清晰深刻地理解考点，从而更有效地备考；从大的方面来说，明确了语文学科建设的方向，语文教学才能有更高的站位，从而帮助学生构建均衡而合理的能力结构和素养体系，真正发挥母语教育在国家人才强国战略中的基础性作用。■



2017年人大复印报刊资料全文转载我刊文章汇总

2017年人大复印报刊资料全文转载我刊文章38篇，索引76篇，摘编4篇。
其中，被全文转载的文章情况如下：

1. 巧引资料 深化认知——以《观刈麦》教学为例 汲安庆
2. 试题设计的基本程序及其价值——以高中综合化学实验试题的设计为例 赖增荣
3. 学情把握诊断能力及其培养 杨梓生
4. 考查素养 体现四翼——对2017年高考全国理综卷I物理试题的印象 陈志胜
5. 含而不露 深入浅出 反璞归真——化学认知中科学方法的建构 黄丹青 陈启新
6. 用问题导向 提关键能力 育学科素养——2017年高考全国文综卷I政治试题评析及教学建议 杨丹 陈冬慧
7. 如何缩短学生与经典文本的距离? 李燕玲
8. 践行“一体、四层、四翼”的命题探索——2017年高考全国理综卷I化学试题简评 黄丹青 陈启新
9. 稳中求变，变中求稳——2016年福建省各设区市中考试题数学卷亮点挖掘及思考 林建辉 蔡德清
10. 核心素养语境下的空间观念培养 黄玉香
11. 数学纸笔测试中教师命题现状调查报告 方齐珍
12. 核心问题的提炼及实施策略——以《平均数》为例 方齐珍 陈章和
13. 为什么我设计的词汇呈现语境不真实? 鲁子问
14. 满足21世纪学习需要的芬兰教室 康建朝 陈亮
15. 为诗意人生：中国诗词教学的化境 王崧舟
16. 指向核心素养的小学古诗词教学 孙双金
17. “悬念”导航，追寻言意相融的精彩 林晶
18. “整本书”阅读指导应指向策略习得——以四年级的教学为例 雷劲
19. 让“科学”和“语文”和谐共振——核心素养背景下科学常识性文本的教学 范国强
20. 学理追问 数理实证 现状反思——深化教师专业化写作的有效方法 施茂枝
21. 写作格调与修炼——关于数学教师专业写作的几点思考 储冬生
22. 汲取历史智慧，发展数学素养——以《分数的初步认识》为例 陈金飞
23. 从学习与借鉴走向超越与自生 霍力岩
24. 大班阅读探究活动：机器人心里的蓝鸟 方慧
25. 充分挖掘游戏中潜在的教育价值——以大班“闯关”游戏为例 郑春红
26. 小班听说游戏“来来来，一起来”案例诊断分析 颜晓燕
27. 构建高参与、高认知教研活动的几点探索 李徽
28. 发展——互动课程模式的形成动因和基本理念 霍力岩 孙蕾蕾
29. 谈幼儿园活动区游戏的推进——基于福建省活动区域游戏质量提升工程的精神解读与发展期望 林媛媛 鞠远方
30. 中班早期阅读活动“会动的房子”案例诊断 林秀花
31. 中班探索性区域活动：有趣的管子 缪雪银
32. 中班诗歌欣赏活动“春天是一本书”案例诊断 颜晓燕
33. 故事欣赏活动“想飞的小象”案例诊断 颜晓燕
34. 运用数学语言 支持幼儿建构数学核心经验 陈仙红
35. 我会这样观察与介入幼儿的游戏活动 吴振东
36. 紧紧追随 适度支持——谈教师如何支持幼儿游戏 尤素敏
37. 教师支持幼儿游戏的三个关键点 陈婷
38. 主题班会课与主题班会活动的实践意蕴辨析 魏登尖

国际标准刊号：ISSN0427-7058 邮发代号：34-26
国内统一刊号：CN35-1017/G4 定价：8.00元

ISSN 0427-7058



9 770427 705185



由 扫描全能王 扫描创建