

福建教育研究



网址: www.fjedusr.cn

《中文科技期刊数据库》收录

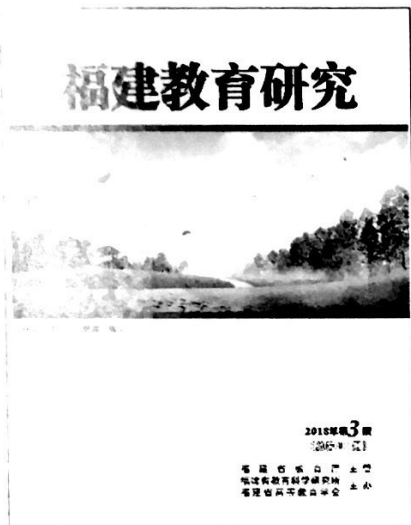
2018年第**3**期
(总第234期)

福建省教育厅 主管
福建省教育科学研究所 主办
福建省高等教育学会



由 扫描全能王 扫描创建

福建教育研究



主管:福建省教育厅

主办:福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

总编辑:吴明洪

执行主编:陈征

编 印:《福建教育研究》编辑部
 地 址:福州市五四路217号14~15层
 E-mail: fjjyky@126.com
 网 址: http://www.fjedusr.cn
 邮 编: 350003
 电 话: 0591-87855479
 印 刷: 福建伟龙印务有限公司
 电 话: 0591-83840888

出版日期:2018年5月

(如有印装质量问题,可向承印厂调换)

准印证号:(闽)内资准字K第044号

(内部资料 免费交流)

●国内教育资讯

全面加强两类学校建设 推动城乡义务教育一体化发展

——教育部有关负责人就《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》答记者问 (2)

习近平在北京大学考察时强调抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学 (4)

全面加强推进中等职业学校职业指导工作

——教育部职业教育与成人教育司负责人就《中等职业学校职业指导工作规定》答记者问 (7)

2017年全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导报告 (8)

教育部召开课程教材研究所成立大会 首个国家级课程教材研究专业机构成立 (11)

李克强主持召开国务院常务会议确定加大困难地区和薄弱环节教育投入 推进多渠道增加托幼和学前教育资源供给 (12)

●闽教资讯

全省各地加快补短板 提升基础教育质量 (13)

《福建省教育厅关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》解读 (14)

聚焦新高考 高品位形成福建教育新经验 (16)

省教科所专家莅临我市调研 (17)

经验交流

应用多媒体 发展幼儿观察力 叶英(19)

教师:请不要迷失在比对心理的路口 邱细荣(21)

追忆生活 寻找习作之源 林明霞(22)

小议高中体育教学中实施德育教育的方法 陈新锋(24)

浅谈如何培养学生自改作文的能力 梁红英(26)

谈写作素材积累对提高记叙文写作水平的作用 魏起武(29)

关注文本“关键” 培养“语用”能力 郑芳(31)

浅谈如何以开放式教学来培养学生的创新意识 王春风(33)

让时评为议论文教学添活力 岳科君(34)

浅谈如何在综合实践活动中促进学生核心素养的提升 方洋洋(36)

在TEAM Model环境下提高英语教学的有效性探究 洪皓(38)

创新科学探究途径 培养学生科学素养 庄锦超(40)



由 扫描全能王 扫描创建

成果分享

- 课程质量评估的范式转型探索与实践
——以福建农林大学为例 李秀慧 童玲 陈益芳(42)
- 提高初中数学例题深度发掘能力 林玲(44)
- 以研训基地为平台 促进薄弱学校教师专业成长
郭锦滨 张增银(46)
- 如何培养学生学会快乐作文 林育华(48)
- “餐桌式”常态下初中英语课堂合作学习有效性研究报告
吴书(50)
- 例谈基于学习者分析的综合实践主题活动的设计与实施
陈昌照(52)
- 浅谈绘本课程资源的开发和利用 蔡晓萍(54)
- 情感支架在体验式习作教学中的应用 邱丽红(56)
- 农村小学寓言教学现状分析及对策 唐佩兰(58)
- “智慧教室”在高中英语教学中的探索与实践 李菁(59)
- 降低思维定势负面影响的策略 黄幼红(62)
- 浅议小学数学生长性课堂教学的策略研究 陈金辉(64)

课堂观察

- 如何上好一节概念课 江冰(66)
- 立足课堂教学 提升数学素养 蔡山查(68)
- 小学“测量内容”学生出错应对策略初探 苏玉红(69)
- 基于核心素养下小学数学预习习惯的培养探究 林建文(71)
- 小学科学实验教学四部曲 曾春游(73)
- 小学语文小说类文本的解读与教学实践初探 许小明(75)
- 在数学教学中引导学生进行探究性学习 黄奎(78)
- 合作学习在高中物理教学中的实践初探 陈小媚(79)
- 让品德课“动”起来 陈圣妹(82)
- 论微课程在中学体育常态化教学中的实施与策略
吕华南(84)
- 小学品德与社会课程资源的运用策略 杨钟志(86)
- 移动学习对于提升掌握学习理论在中职教育中实施效果的探讨
金宁菊(88)
- 关注数感培养 追寻深度课堂 陈秋蓉(91)
- 浅析强化知识发生过程在初中数学教学中的应用
刘进成(93)
- 聚焦数学“说话” 培养核心素养 颜艳晖(95)
- 最美的起点——厦门市第一幼儿园简介 (封三、封底)



● 课堂观察

求入手,了解学生对什么样的问题感兴趣;对什么样的问题存在疑惑、想去探究。尊重学生的内在需求,将探究的目标建立在学生的需求上,让他们有目的地进行探究,实现自己的学习目标。

比如,教学《百分数的应用》,我先出示北京申奥时第二轮各城市得票情况条形统计图,学生发现从图上可直观看出北京得票数遥遥领先,我引导学生抓住契机,把生活情境转化为数学情境,从“遥遥领先”中加以点拨,让学生提出问题:“北京的得票数分别比多伦多、巴黎、伊斯坦布尔多多少?”“比其他三个城市的总数多多少?”“北京的得票率是多少?”从而进行有目的地探究学习。学生自然而然地懂得用百分数进行比较,并应用已学的百分数知识解决问题。类似的引导与点拨,有利于学生创造性思维火花的闪现,使学习的潜能得到充分的发挥。

三、提供合作交流的机会,提高学生探究学习的能力

大量的教学实践证明,合作探究可以达到以下三个目的:1. 可以让学习有困难的学生得到帮助,达到共同进步的目的;2. 可以达到互教互学、互切互磋、互相补充、互相订正的目的,使每个学生都感到成功的喜悦;3. 培养学生的合作意识和能力,让他们懂得无论在学习上、还是工作上,只有互相帮助,共同合作才能共同进步。学生在愉快的合作交流中互通信息、互相学习模仿、取长补短,从而开阔眼界,拓宽思路,产生新想法、新主意,有利于提高学生探究学习的能力。

总之,探究性学习是符合学生心理特点和认知规律的有意义的学习。在数学教学中引导学生进行探究性学习,能有效改善学生学习数学的单一方式,帮助他们实现认知结构的重组和构建,有助于学生养成良好的学习习惯,使每个学生的个性、创造潜能得到充分的发挥,也能使数学课堂真正焕发出生命的活力。

合作学习在高中物理教学中的实践初探

福州屏东中学 陈小媚

2012—2013 学年担任高二物理教学,在高二上期中考试中,高二(7)班无论是在优秀率、及格率和平均分上,在年段上是处于下游的,特别是班中学习困难学生人数较多,主要表现在学习态度不端正、学习不主动不积极,中等生主要问题是学习效率和学习热情较低。针对班级现状,决定在高二(7)班开展小组合作学习课题研究。

一、小组构成

1. 分配小组成员。高二(7)班学生人数为 51 人,按照“组内异质、组间同质”的原则,根据性别、学习成绩、行为习惯等将全班学生分成 13 个 4 人合作小组(其中有一个小组 3 人),四人组成的小组最有利于发挥小组的优势,每个成员都有积极参与的机会。这样不仅保证小组内不同水平、不同性别、不同兴趣的学生共同合作、取长补短,还可以保证

小组之间竞争的公平性。

2. 成员角色分配

小组长:负责构建小组,确保所有成员使用平和的声音,按次序完成任务。

记录员:分享他人的观点和意见,达成共识,记录小组的决策,编辑小组报告。

阐述员:总结和交流,确保所有成员都能清楚得出答案或结论,尽可能完整准确地重新陈述小组的主要结论、答案,并与其他小组和教师进行交流。

激发员:调动小组成员积极性,鼓励参与,确保所有成员都有所贡献,给予小组成员口头和非口头的支持和承诺。

开始运用合作性学习小组时,通过角色分配得到有效的合作成果不是一蹴而就的事情。而是逐步进行的:(1)把学生分成小型的合作性学习小组,



前几次无需给出具体的角色安排,让他们习惯一起工作。(2)给学生分配一些简单的角色,比如负责阅读、记录、鼓励参与的人。如果学生还不够熟练,您可以只分配负责构建的角色,例如声音监控员和次序监控员,直至学生能稳定地进行合作性学习。(3)轮换角色,以便小组每个成员都可以多次扮演每个角色;定期增加一个稍微复杂一些的新角色,比如负责阐述观点和负责激发的角色。

二、教室布置

为了学生们的小组活动,在布置教室时应遵循许多准则。

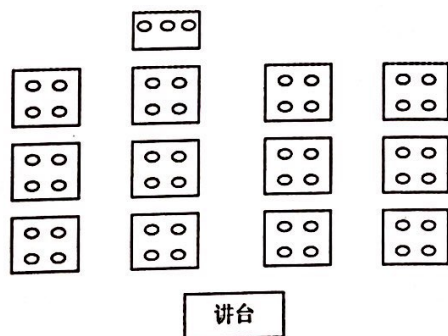
1. 小组成员彼此接近,这样他们才可以分享资料,保持小声交流而不影响其他小组学习。

2. 所有成员都应面朝教室的前面或侧向教室的前面,这样所有学生都能看到站在教室前面的您。

3. 小组之间应保持一定的间距,这样小组之间才不会互相打扰。

4. 各小组的位置不是一成不变的,而是按一定规律轮换的。

布置教室的不同方法可以增加或减少您必须处理的纪律问题。许多纪律问题的产生是由于老师没有有效地监督教室的某些区域。学生们经常行为不端也是因为他们认为您并没有注意他们,而且也不会注意到他们。通过布置教室,您可以很容易地接近每一个小组,并且很容易地监督整个教室。这样,您就可以防止许多违反纪律的行为发生。四人组的相应方法见图。



很值得一提的是,各小组的位置不是一成不变的,而是按一定规律在教室中移动,这样就保证不会让一个人长期呆在教室的后排。请注意那些想坐在教室后排的学生,与在前排及中间的学生相比而言,坐在后排的学生往往更少参加课堂讨论,注意力也不够集中,成绩也比较差。实践表明,如果

把困难学生的座位往前移,那么他就更容易进步一些。

三、开展小组合作学习

1. 选择高中物理合适开展小组合作学习探究的内容。合作学习方式可以是整节课的教学方式,也可以是一节课的一小部分。如选修3-1中学生实验《测定金属的电阻率》、《描绘小电珠的伏安特征曲线》、《测定电源的电动势和内阻》、《练习使用多用电表》《用单摆测定重力加速度》安排的是整节课的合作学习方式;选修3-1中静电场中电场强度、电势、电势能及电场力做功等概念的理解可以安排一节课的一部分做小组合作学习,总体上是当学习任务繁重时和学生思考出现困难时,采用小组合作学习效果较好。由于学生认知水平的局限,往往考虑问题不很全面,一旦他们协同作战,相互补充相互讨论,能达到事半功倍的效果。尤其出现一些教学难点的时候,创设条件采用小组合作学习往往比教师反复说教效果更好。

2. 创设情景,生成任务。明确课题使学生清楚自己的任务。教师可以发挥现代教育技术的作用,以一段材料、一个生活中的物理现象等创设情景,激发学生对课题的热情。例如进行“带电粒子在磁场中的运动”教学时,教师先通过“洛伦兹力演示仪”让学生观察运动电荷在磁场中的运动,创设情景,再条理清楚地向学生解释清楚这节课的学习目标:1. 电子为什么会做圆周运动? 向心力由谁提供? 2. 分析带电粒子在磁场中做匀速圆周运动的条件是什么? 3. 匀速圆周运动的轨道半径与哪些因数有关(表达式)? 圆周运动的周期与哪些因数有关(表达式)? 4. 在完成好前三个学习任务后,教师提出更高的学习目标:如何确定圆心,画出轨迹? 如何确定运动时间? 要事先准备好,清楚地向学生解释清楚这节课的目标,解释学生应当遵循的学习步骤和策略,为了确保班级所有的学生都领会了教师的要求,还需要向学生提出一些关于任务的细节性问题来检查学生对于任务的理解程度。

3. 独立思考,梳理脉络。独立思考是合作学习的前提,每个学生在加入到小组学习之前,应该对即将进行的合作学习的任务独立思考,尝试自己解决。“带电粒子在磁场中的运动”合作学习中,每个学生先独立思考前三个学习任务,在自主尝试的过程中找到解决问题的切入口,知道自己在解决问题



● 课堂观察

的过程中存在怎样的困难,能够进一步提出问题,以便在接下来的合作学习时更有针对性。同时应该让学生了解合作学习与工作上的合作有本质上的区别,工作上的合作是为了更快更好的完成任务,相互之间应该扬长避短,而合作学习是为了促进每个人的发展,学生要在自己擅长的方面发挥优势,更应该在自己的薄弱环节加强训练。在合作学习时,把握好这一环节,可以有效防止“搭便车”的现象,大大提高合作学习的效率。

4. 协作探索,形成观点。小组长、记录员、阐述员和激发员,明确分工完成合作学习。

小组长,负责构建小组,确保小组完成任务;记录员,分享他人的观点和意见,达成共识,记录小组的决策,编辑小组报告。阐述员,总结和交流,并负责与其他小组和教师进行交流。激发员,调动小组成员积极性,鼓励参与。

在“带电粒子在磁场中的运动”合作学习中,教师先要求各小组完成前三个学习目标(1. 电子为什么会做圆周运动? 向心力由谁提供? 2. 分析带电粒子在磁场中做匀速圆周运动的条件是什么? 3. 匀速圆周运动的轨道半径与哪些因数有关(表达式)? 圆周运动的周期与哪些因数有关(表达式)?),各成员在独立思考基础上,小组通过阅读课本、画图、公式推导、分析讨论,达成共识,每个小组编辑出小组报告,并在教师的组织下完成班级各小组交流,达成如下共识:1. 电子受到磁场力(洛仑兹力)作用做圆周运动,向心力由洛仑兹力提供。2. 带电粒子在磁场中做匀速圆周运动的条件是:带电粒子(不计重力)以一定的速度垂直射入匀强磁场。3. 匀速圆周运动的轨道半径 $r = \frac{mv}{qB}$,与粒子的运动速率成正比,与粒子的质量成正比,与电荷量和磁感应强度成反比。圆周运动的周期 $T = \frac{2\pi m}{qB}$,与粒子的质量成正比,与电荷量和磁感应强度成反比,与轨道半径和运动速率无关。

在前三个学习任务完成后,教师要求小组完成

第4个学习目标:如何确定圆心,画出轨迹? 如何确定运动时间? 这是一个更高的学习目标。

在小组合作的过程中,成员之间要互相尊重,团结一致,在同伴需要帮忙时应主动伸出援助之手。如果在观点上存在分歧,应该注意倾听对方的解释,吸取合理的部分,不能把自己的观点强加给他人,更不能进行人身攻击。在小组合作结束时,组内的所有成员都应该知道本组达成的共识以及存在的分歧。

5. 反馈评价。

小组进行合作学习时,教师要在各小组间来回走动,监督他们的学习情况,观察小组组员之间的交流,在以上的观察基础上进行干预,以提高他们的学习效率。

小组研讨结束后,教师可以组织各个小组的学生进行交流。参加交流的同学可以是各组阐述员,也可以是教师随意抽查小组中的一名成员。但要注意让学生说出得出结论的过程和本组在讨论过程中达成的共识以及存在的分歧。

最后,教师对于合作学习的情况进行总结。教师总结的目的是使学生明白通过合作学习学会了什么,还有什么没学会,对于发现的问题要及时纠正或结合教学的重点难点再次组织针对性的学习。在“带电粒子在磁场中的运动”教学中,结合教学的重点难点(如何确定圆心,画出轨迹? 如何确定运动时间?)再次组织针对性的学习。对小组合作过程进行评价时,可以让小组成员讨论合作的效果如何,哪些行为降低了合作的效果,怎样可以使小组的合作效率更高一些。

总之,在高中课堂上开展小组合作学习是符合新课程理念的很好方式之一,如何提高合作学习的教学效果将是我长期关注的,我将会在今后的学习和实践中要不断地提高自己、完善自己,更好地解决自己在教学活动中遇到的问题。

