

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国知网(CNKI)系列数据库收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
中国龙源国际期刊网收录期刊

学园

XUEYUAN

- 19 普通高校提高捐赠吸引力对策研究 / 方竹云
- 26 广西农村重点中职师资培训的有效途径探究 / 何广等
- 57 创新型国际化人才培养模式的探索与实践 / 堵微子等
- 97 从掌握学习到掌握教学 / 王志刚
- 132 浅谈三菱变频器在机电设备中的应用 / 郁银昌

ISSN 1674-4810
CN 53-1203/C

ISSN 1674-4810



9 771674 481150

25>

2015.25

总第 194 期



由 扫描全能王 扫描创建

理论探索

- 基于心物论的良愿前置教育初探
- 阿德勒自卑感理论对培育大学生阳光心态的启示
- 高职院校教育信息化现状与思考
- “中国梦”背景下高校学生党建工作的创新思考
- 传统文化中的“仁”对践行社会主义核心价值观的意义

个案研究

- 中职学校教学管理研究
- 高校工资薪金个人所得税筹划研究
- 普通高校提高捐赠吸引力对策研究
——以普通高校为视角
- 国内高校转专业制度现状及发展研究
——以北京联合大学为例
- 延庆县中小学联片科研的有效措施
- 广西农村重点中职师资培训的有效途径探究
——以广西博白县职业中等专业学校为例
- 福州市民办中学教师专业发展的现状与原因初探
——以福州琅岐中学为例
- 基于健康管理理念的老年脑卒中康复期的安全护理研究
- 基于教师网络学习共同体的中小学与大学合作研究
- 自制实验设备在大学生科技创新中的作用研究
- 试论欧美电影植入英语语法学习和教学的综合研究
- 半开卷考试在数据库原理课程中的实践与思考



福州市民办中学教师专业发展的现状与原因初探*

——以福州超德中学为例

林金来 毛晓云 福建省福州高级中学

【摘要】教师专业发展的重要性不言而喻。然而在民办学校，尤其是民办中学，由于社会、学校、个人等因素的制约，对教师专业发展的关注却很少。本文主要以福州超德中学为例，分析福州市民办中学教师专业发展的现状，也希望借此总结民办中学教师专业发展的经验与规律。

【关键词】民办中学 教师专业发展 现状 原因

【中图分类号】G451

【文献标识码】A

【文章编号】1674-4810(2015)25-0029-03

当下，民办教育已经成为我国基础教育的重要组成部分。民办教育作为新型的办学机制在满足人民对教育更广泛的不同层次的需求、增加教育经费投入和优化教育资源配置方面做出的贡献，已得到社会的认同；在提供特色的、精品的、优质的和适应特殊群体需要的教育有其优势。现在对民办教育的研究，已不再是能不能办的问题，而是怎么办好的问题了。

本人从毕业至今一直从事中学（高中）一线的教学工作，与民办中学有一定的接触；2013年9月受市委教育工委选派挂职福州超德中学，深入教研组、处室、课堂，对民办中学的教育教学管理等方面有了更深入的了解，对教师专业发展的现状也有了一定的了解。

福州超德中学创办于2000年，原先为全日制高中学校。2013年9月起经上级部门审批招收初中学生，目前是一所完全中学。现有教职工56人，其中专任教师45人。本文主要以福州超德中学为例，来分析福州市民办中学教师专业发展的现状，为寻求更好的发展模式提供现实依据；也希望通过福州超德中学教师情况的调查来寻找福州市民办中学教师专业发展方面可归纳的经验与规律。研究方法上，除采取问卷调查外，还通过与校级领导、中层干部、任课教师访谈等方式。

需要说明的是，各所民办中学的管理体制不尽相同，教师的人事、工资、福利待遇等方面的操作方式不同，教师队伍的稳定性与教师专业发展水平也必然是不尽相同的。尽管如此，作为福州市的民办中学，处于同样的政策背景和地域背景下，教师的专业发展的现状还是有共性的地方。

一 民办中学教师专业发展的是师资队伍建设的核心

1. 教师专业发展是师资队伍建设的核心

教育事业发展的关键在于教师。教师是教育实践的直接承担者和教育改革的实施者，一切教育改革与发展都离不开教师的参与。基础教育课程改革对当今教育提出了严峻的挑战，也对教师提出了新挑战、新要求。随着课程改革的不断深入，教师的专业发展尤显必要，可以说，教师的专业发展程度决定了教育的品质。

教育的发展使人们对教师素质的关注达到一个空前的高度，教师专业发展已经成为教育界的热点问题。美国部分学者甚至认为“在教育的历史上从来没有像今天这样认可教师专业发展的重要性。”“对学生的成就来说，教师质量这个变量远比其他变量重要得多。”各级教育主管部门投入大量的人力、物力、财力，举办、组织各种类型的教师业务进修培训，目的就是促进教师专业发展，提高教师专业化发展水平，提升教育教学质量。

然而在民办学校，尤其是民办中学，由于社会、学校、个人等因素的制约，对教师专业发展的关注却很少。从当前的教育改革和民办中学生的生存发展的现状来看，促进民办中学教师专业发展更是迫在眉睫。当民办教育发展的困难不在于人们的观念、也不完全在于国家的政策等外在的、客观的原因的时候，师资问题就不可避免地成为民办中学发展的瓶颈，而教师的专业发展又是师资队伍建设的核心问题。可以说，师资队伍建设的水平



其是教师的专业发展水平将在很大程度上影响甚至决定着民办中学的办学与发展。

2. 学校教育 与教师个人发展双赢的需要

在福州,民办中学有初中、高中、完中三种类型。总体而言,民办初中生源不愁,名气好的民办初中生源质量远远优于公办初中;而民办高中处境就艰难多了,生源的不确定性,直接影响到教师的聘用与稳定性;民办完全中学一般也是初中优于高中。

相比于公办学校,民办中学教师流动性大,民办中学关于教师专业发展的制度还不健全,加之生源等因素的影响,教师本身对专业发展的需求也不高,这些都直接或间接地影响了民办中学教师专业发展的水平。当然,我们不能只看到投身民办教育的老师们功利、易流动的一面,也应该考虑到他们现实的自身发展的需要与追求,要以人本的思想去观照、认识他们的处境,从而寻求学校教育 与教师个人发展的双赢。

二 教师专业发展的现状

1. 有专业发展的期望,但热情不高

在关于专业发展期望的调查中发现:多数教师有专业发展的需求,82.4%的被调查者有专业发展的目标,他们希望通过参加培训等接受新的教育教学理念、获得新的知识与技能、与同行有更多的交流机会。他们对专业发展的期望是提升教育教学理论水平、改进课堂教学实践,但是在实际的教学工作中,多数教师只停留于上课,上课之余用于钻研教材、学习交流的时间较少,集体备课往往有名无实,更谈不上其他的业务进修培训。

2. 教科研氛围不浓

总体而言,民办中学缺乏教科研的氛围,教师的专业发展更多的是一种自发或应需的行为。在教学过程中,凭着教学经验或根据教科书(教参)进行教学设计占主流,碰到问题,大多是自己钻研或求助网络。只教不研,有教无研的情况较为普遍。在调查中发现,有开过市级及以上公开课的只占 11.8%,只有 8.8%的人曾经在公开的学术期刊(报纸)上发表过论文,有 55.9%的人没写过或发表过论文,有 29.4%人表示想写但不知怎么写。多数教师对于参加教科研活动兴趣不大。

3. 继续教育投入少

在教师的继续教育问题上,学校的态度是支持的,但不太重视,缺少推进的举措。教师参加专业进修一是不能影响学校安排的工作任务,二是不需要学校经费支持。这样一来,民办中学教师自己更不会主动要求参加

专业进修,只有极少部分特别热爱教育的教师或要晋职或跳槽的教师才会主动要求进行专业进修。

民办中学教师除参加全市统一组织的岗位培训外,几乎没有参加其他专业进修的机会。在对教师访谈的过程中,当问到“您在工作以后是否有学习的机会”时,几乎所有受访者的回答都是“没有”。可以说,民办中学在教师培训上投入非常少,而继续教育大多属于个人的行为。

4. 工作量与工作压力

通常来说,作为教师,用于教学业务的时间(工作量)应大于 70%,用于管理工作的时间(工作量)在民办中学中,用于教学业务的时间与用于管理的时间往往有些倒置。这其中有校情、生情的原因,也有教师个人的原因,也与民办学校的高效益、高竞争性运用师资有关。

繁重的工作任务使多数教师感到工作压力大。卷调查中,有 70.6%的被调查者感到压力较大,不少人觉得压力很大,而压力主要来自于学生的难教,还来自于升学及学校的各种要求。工作量与工作在一定程度上阻碍了教师的专业发展。

总而言之,教师有专业发展的目标和需求,想动力、学校氛围、发展途径、物质支持等方面的专业发展有一定的阻滞。

三 原因探析

1. 创办者及管理体制的原因

第一,创办者的“赢利”思想对教师专业发展的制约。一所学校以什么样的理念指导师资建设、发展规划等,将直接影响到教师的专业发展。从成本因素上看,民办学校用于教师的讲课费、工资占支出的 10%~20%,最多不超过 30%,办学更多的是用于学校的硬件建设、校舍租赁、开拓生源中校舍租赁在支出中占很大的比重,而教师的培训费用往往是不在办学成本预算中的。校长对教师往往是“只用不养”,对教师继续教育(专业)的支持多流于口头,缺少经费的支持与时间的保障。久而久之,教师专业进修可有可无,教师参与培训的愿望日渐减弱。

第二,民办学校的高效益趋向导致的掠夺性投入,也在一定程度上阻滞了教师的专业发展。了解到,民办中学教师大多课时满、负担重,身兼多职,例如,有一位处室主任,身兼教研员、负责人,同时还承担两个班的数学教学。试想,



的工作任务下，专业进修又哪有精力和时间保证呢？

第三，师资流动性大的因素。民办中学的用人自主性本来就比较大大，而且协议（合同）通常是一年一签的，师资流动性大是可想而知的。有时一年更换的教师达到近一半。频繁的师资流动使得创办者不愿投入经费进行教师培训，导致“只用不养”；而对于刚到一所新学校的教师来说，则要花不少时间去适应新的校情、生情，也不利于专业发展。

第四，缺乏专业发展的激励机制与氛围。民办中学教师的组成是多样化的，但在年龄结构上呈较明显的两极化，因为退休教师和刚毕业的大学生占了较大的比例。退休教师有丰富的教学经验，但缺乏创新意识与进取精神，对他们来说，专业发展那是年轻人的事，与他们无关；而刚毕业的大学生虽然有专业发展的愿望和目标，但专业发展的途径有限，同龄人之间由于存在着潜在的竞争而难以做到真正的同伴互助，不能形成相互激励的氛围。而多数的民办中学关于教师专业发展的制度还不健全，未能对专业进修培训进行有效地推进。

2. 师资培训实效性差的原因

上级教育部门对师资培训十分重视，每年都投入大量的人力、物力、财力举办、组织多种形式的教师培训。然而，对于民办中学的教师来说，面对的现实是除了参加全市统一组织的岗位培训之外，几乎没有其他的培训机会。民办学校与公办学校体制不同，校情、生情不同，这样的岗位培训对于民办中学的老师来说无疑是低效的甚至是无效的。由于培训内容缺乏针对性，与民办中学的教育教学实践存在较大的反差，难以激发教师参与培训的热情，参加培训渐渐成了“应付”或者“应命”。

3. 教师自身的原因

第一，职业态度。在调查中我们发现，虽然不乏因热爱教育而选择当教师的，但更多的人则是把教师当作一种谋生的手段（职业）；对教师职业的满意率并不高，当然这种满意率有工资待遇的因素。

当问到“如果您重新选择职业，您还会当老师吗？”时，明确表示会继续选择当老师的，只占受访者的38.2%。可见，很多民办中学教师是抱着“只是一份工作而已”的心态，缺少一分对教育的敬畏之心，于是随着时间的推移，专业发展的热情却与日俱减。部分教

师能坚持专业提升更多的是为了应对“优胜劣汰”，实现能往高处走的愿望。

第二，超负荷工作带来的倦怠感。目前中学教师的工作压力是比较大的。有关调查表明，教师的职业压力主要来源于升学考试、角色职责、工作负担、工作聘任、职业声望、职称评聘等。民办中学在工作压力方面尤其突出，除了承担繁重的教学任务外，还要接受学校安排的各项工作。工作量与工作压力大带来了身体与精神的双重倦怠，也降低了自身专业发展的渴望。

4. 生源素质的原因

生源素质是影响教师专业发展的重要因素，所谓教学相长，诚为至理。福州市的民办中学往往是两个极端，热门的民办初中生源饱满，生源质量高；而民办高中招生压力很大，往往难于招满，且生源质量偏低。民办高中的学生学习积极性普遍不高，甚而可以说多数是无心向学的。这对教师备课、上课的积极性是个打击，因为再好的教学设计也难以起到多大的效果，甚至可以说是心血的浪费，导致教师的挫败感增强。教学中缺少了来自学生的促动力，教师就很容易放松自身专业发展的追求。久而久之，专业发展的积极性也就会有所减弱。通过调查，我们发现，多数教师（70.6%）只是有时（偶尔）感到自身的不足。生源素质的因素在一定程度上助长了教师“只是一份工作而已”的心态。

总而言之，民办中学教师的专业发展明显地出现以下问题：一是民办中学教师的专业发展缺乏系统有效的继续教育体系；二是民办学校的高效益趋向导致的掠夺性运用师资和学校教育对教师专业发展水平较高的、持续性需求间存在较大的矛盾；三是民办中学教师的流动性大，很大程度上阻碍了教师的专业发展。要解决这些问题需要立足人本理念，从政策体制、学校管理、教师个人等各个方面共同努力来促进解决。

参考文献

- [1] 林人俊.福州市民办中学教师管理策略研究[D].天津大学, 2009
- [2] 华杨.民办中学教师专业发展的研究——以上海市东方外国语学校为例[D].华东师范大学, 2007

（责任编辑：鹿延燕）



学园 (旬刊)

主 管 云南出版集团有限责任公司
主 办 云南人民出版社有限责任公司
主 编 陈 鹏
执行主编 江 海
编辑出版 《学园》编辑部
地 址 昆明市环城西路 577 号
邮政编码 650034
电 话 0871-64149191 010-88909211

投稿邮箱 xueyuan@188.com
网 址 www.xyzz.net.cn
印 刷 廊坊市海繁杰翔印刷有限公司
国内发行 昆明市邮政局
邮发代号 64-53
国外发行 中国国际图书贸易总公司
(北京 399 信箱)
广告经营许可证 5300004000101

定价：20.00 元



由 扫描全能王 扫描创建